

Compétences « Praticien·ne en Analyse Transactionnelle ASAT-SGTA » (Juin 2025)	Kompetenzen « Fachperson Transaktionsanalyse ASAT-SGTA » (Juni 2025)
Relations avec soi-même ▪ Etre capable de congruence et d'authenticité avec soi-même et reconnaître les autres à leur juste valeur ▪ Avoir conscience de son histoire de vie et de son « profil psychologique » ▪ Etre capable d'identifier et d'utiliser ses points forts ▪ Utiliser des stratégies constructives plutôt que des comportements destructeurs	Umgang mit sich selbst ▪ Mit sich selbst als Person angemessen kongruent und authentisch sein und die anderen in ihrem Wert anerkennen ▪ Bewusstheit über biographische Prägungen erlangen ▪ Eigene Stärken benennen und einsetzen können ▪ Statt destruktive Verhaltensweisen konstruktive Strategien einsetzen
Gestion des relations et communication ▪ Construire une relation d'égal à égal ▪ Mener des entretiens et maintenir la communication même dans des situations difficiles ▪ Clarifier les rôles, les tâches et les objectifs communs ▪ Savoir coopérer avec des personnalités différentes ▪ Développer une approche consciente et constructive du feed-back ▪ Gérer et exprimer les émotions de manière appropriée à la situation	Beziehungsgestaltung und Kommunikation ▪ Beziehung auf Augenhöhe gestalten ▪ Gespräche führen und Kommunikation auch in schwierigen Situationen aufrechterhalten ▪ Klarheit schaffen in Bezug auf Rollen, Aufgaben und gemeinsame Ziele ▪ Mit unterschiedlichen Persönlichkeiten kooperieren können ▪ Bewusster und förderlicher Umgang mit Feedback ▪ Situativ angemessen mit Gefühlen umgehen und sie ausdrücken
Accompagner les processus de groupe ▪ Appliquer les connaissances et expériences relatives à la structure et la dynamique de groupe ▪ Gérer activement et favorablement les processus de groupe en tant qu'animateur ou participant ▪ Exploiter la diversité d'un groupe en considérant les différences comme sources d'enrichissement ▪ Utiliser les règles de groupe comme moyen d'assurer l'efficacité d'un groupe de travail ▪ Prendre en compte le contexte, la culture et le contexte socio-économique des membres du groupe	Begleiten von Gruppenprozessen ▪ Wissen und Erfahrung bezüglich Struktur und Dynamik von Gruppen nutzen ▪ Bearbeitete Erfahrungen nutzen, um Gruppenprozesse als leitende oder teilnehmende Person aktiv und förderlich zu gestalten ▪ Unterschiedlichkeiten einer Gruppe als Bereicherung wahrnehmen und nutzbar machen ▪ Gruppenregeln als Mittel zur Effektivität einer Arbeitsgruppe einsetzen ▪ Kontextuelle, kulturelle und sozio-ökonomische Hintergründe berücksichtigen

Gestion des conflits ▪ Trouver des solutions relationnelles en cas de conflit ▪ Donner et recevoir des critiques de manière constructive ▪ Construire une culture du conflit, dans laquelle les conflits sont perçus et utilisés comme des opportunités et un potentiel de changement. ▪ Éviter les issues paralysantes et destructrices des conflits	Konfliktmanagement ▪ Bei Konflikten beziehungsorientiert Lösungen finden ▪ In einer wertschätzenden Art und Weise Kritik geben und Kritik annehmen ▪ Eine Konfliktkultur aufbauen, in der Konflikte als Chancen und Potenzial zur Veränderung wahrgenommen und genutzt werden ▪ Lähmende und destruktive Konfliktausgänge vermeiden
Conseiller et soutenir d'autres personnes ▪ Établir une atmosphère de discussion respectueuse ▪ Créer et maintenir le contact à l'aide de différents modèles de communication ▪ Écouter activement, offrir sa confiance et son soutien à l'autre personne ▪ Identifier et promouvoir les ressources ▪ Planifier, utiliser et évaluer des interventions efficaces et ciblées ▪ Développer de nouvelles options dans des situations bloquées ▪ Clarifier les attentes et les conditions par des accords clairs	Beraten und unterstützen von anderen Personen ▪ Etablieren einer wertschätzenden Gesprächsatmosphäre ▪ Mit verschiedenen Kommunikationsmodellen Kontakt schaffen und aufrechterhalten ▪ Aktiv zuhören, dem Gegenüber Vertrauen und Unterstützung anbieten ▪ Ressourcen erkennen und fördern ▪ Effektive, zielgerechte Interventionen planen, einsetzen und evaluieren ▪ In festgefahrenen Situationen neue Optionen entwickeln ▪ Mit klaren Abmachungen Erwartungen und Bedingungen klären
Compétence professionnelle ▪ Connaître les modèles de base de l'Analyse Transactionnelle, les avoir expérimentés dans un processus de développement personnel et les utiliser dans la profession ▪ Décrypter ses propres comportements et modèles de communication à l'aide de concepts d'Analyse Transactionnelle ▪ Appliquer consciemment les modèles de base de l'Analyse Transactionnelle dans son contexte professionnel ▪ Savoir identifier et décrire les forces, les ressources et les besoins de développement d'une situation à l'aide des modèles de l'analyse transactionnelle. ▪ Savoir établir des liens entre les modèles d'analyse transactionnelle et d'autres méthodes spécifiques à la profession.	Fachkompetenz ▪ Die zentralen Modelle der Transaktionsanalyse kennen, in Selbsterfahrung erlebt haben und einsetzen ▪ Eigene Verhaltensweisen und Kommunikationsmuster mit transaktionsanalytischen Modellen entschlüsseln ▪ Die zentralen transaktionsanalytischen Modelle im jeweiligen beruflichen Kontext bewusst anwenden und reflektieren ▪ Mit den Modellen der Transaktionsanalyse Stärken, Ressourcen und Entwicklungsbedarf einer Situation erkennen und beschreiben können. ▪ Zwischen den transaktionsanalytischen Modellen und anderen berufsspezifischen Methoden Zusammenhänge herstellen können
Éthique ▪ Appliquer les attitudes éthiques fondamentales de l'AT dans sa propre pratique ▪ Utiliser la réflexion sur soi pour garantir la qualité de son travail, ceci au moyen de la supervision, de la formation et de l'intervision ▪ Avoir conscience des dilemmes éthiques et rechercher du soutien si nécessaire ▪ Offrir une protection pour prévenir les comportements préjudiciables	Ethik ▪ Die ethischen Grundhaltungen der TA in der eigenen Praxis anwenden ▪ Selbstreflexion und Supervision/ Intervision sowie Weiterbildung als Instrumente der persönlichen Qualitätssicherung nutzen ▪ Bewusstheit, ethisch relevante Punkte zu erkennen ▪ Schutz bieten in Bezug auf schädigendes Verhalten